


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
\_\_\_\_\_ Дитковская С.А.  
«14» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Социально-педагогическая виктимология**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2, 3 курс (4 / 5 семестр), 4 курс (11 / 12 триместр)

Разработчик  
ассистент  
кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
Хмеленко И.В.  
Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
\_\_\_\_\_ Акиншева И.П.  
«12» сентября 2026 г.

Луганск, 2026

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Профессиональные</b>	
ОПК-9 – Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
---------------------------------------	--------------------	--

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая виктимология»	ОПК-9	Конспект, устный опрос
Тема 2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии	ОПК-9	Конспект, составление хронологической таблицы, устный опрос
Тема 3. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	ОПК-9	Конспект, устный опрос
Тема 4. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	ОПК-9	Составление структурно-функциональной схемы, устный опрос
Тема 5. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	ОПК-9	Составление структурно-логической схемы, устный опрос
Тема 6. Социальные последствия виктимизации	ОПК-9	Написание эссе, устный опрос
Тема 7. Виды и типы социальной дезадаптации у детей	ОПК-9	Конспект, устный опрос
Тема 8. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности	ОПК-9	Составление таблицы, устный опрос
Тема 9. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	ОПК-9	Составление сравнительной таблицы, устный опрос
Тема 10. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	ОПК-9	Конспект, творческий отчет, устный опрос
Тема 11. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	ОПК-9	Конспект, устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-9	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-9	Знать: основы социализации; сущность социально-педагогической виктимологии; Уметь: профессионально анализировать и оценивать социальные явления; определять социальные проблемы и их приоритетность; Владеть: навыками: выявления причин социального неблагополучия семьи; выявляет их позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка).

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	40
Написание модульных контрольных работ	10	-
Экзамен	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

- 1) Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
- 2) Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития, с которыми сталкивается социальный педагог, психолог.
- 3) Девиации как социально-педагогическая проблема.
- 4) Особенности социализации детей с девиантным поведением.
- 5) Социальная адаптация подростков «группы риска».
- 6) Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
- 7) Проблемы подростковой наркомании.
- 8) Наркотики и человек.
- 9) Детская проституция как социальное явление.
- 10) Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
- 11) Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.

#### Тесты по дисциплине

1. Процесс влияния субкультуры на социализацию детей и подростков условно называется
  - а) стилизованный механизм
  - б) имитационный механизм
  - в) стихийный механизм
  - г) естественный механизм
2. Данный термин служит для обозначения вида фольклорного творчества, средство для утверждения групповой идентичности носителей субкультуры, протест против социальных и культурных

норм, отражение злобных реакций на конкретных людей и этнические группы

а) жаргон

б) арго

в) граффити

г) стилизация

3. Страна, этнос, общество, государство — все, что влияет на социализацию всех живущих в определенных странах, относят к...

а) мезофакторам

б) макрофакторам

в) мегафакторам

г) микрофакторам

4. Агентами социализации в социальной педагогике принято называть

а) планету, космос, экологию

б) людей в непосредственном взаимодействии

в) государство

г) все ответы правильные

5. Механизм социализации, в результате которого происходит овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения в процессе взаимодействия со значимыми лицами — это

а) рефлексия

б) подражание

в) экзистенциальный нажим

г) идентификация

6. Более или менее устойчивый набор и соотношение социальных и профессиональных слоев и групп, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального поведения — это

а) общество

б) полоролевая структура общества

в) возрастная структура общества

г) социальная структура общества

7. Изучением закономерностей массовой коммуникации занимается:

а) СМИ

б) медиа-образование

в) идеология

г) социология

8. Подход, в соответствии с которым человек активно участвует в процессе социализации, адаптируется к обществу и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого, называется

а) субъект-объектный

б) субъект-субъектный

в) инициативный

г) культурный

9. Как называются специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения?

- а) религиозные организации
- б) социальные организации
- в) воспитательные организации
- г) комплексные организации

10. Религиозные организации культивируют среди своих членов поведения, соответствующее религиозным нормам. В этом проявление какой функции религиозной организации.

- а) ценностно-ориентационном
- б) коммуникативной
- в) регулятивной
- г) компенсаторно.

### **Примерная тематика рефератов:**

- 1) Виктимизация как процесс и результат.
- 2) Деструктивное личностно-социальное взаимодействие как компонент виктимизации.
- 3) Воздействие подростково-молодежной субкультуры на развитие девиантогенности личности.
- 4) Разновидности проявления девиации в социальном поведении человека.
- 5) Девиантные формы социального поведения.
- 6) Внутрипсихологический конфликт как предпосылка нарушений процесса социализации.
- 7) Концепция социализации как междисциплинарный аспект научного знания.
- 8) Агрессия как предпосылка деструктивности.
- 9) Духовные преобразования как предпосылка блокировки деструктивного начала.
- 10) Духовность как способ человеческой жизни.
- 11) Философия ответственности за причинение зла.
- 12) Межличностные защитные стратегии (К. Хорни).
- 13) Любовь как конструктивное начало (Э. Фромм).
- 14) Взаимосвязь медиа-насилия и агрессии.
- 15) Проявления агрессии в общественной среде.
- 16) Проявление детской жестокости в школьной среде.
- 17) Деформации в семейно-бытовой сфере как факторы риска.
- 18) Концепции экстренной социальной помощи человеку в ситуации жертвы.
- 19) Социально-психологическая дезадаптация как детерминанта виктимизации.
- 20) Детская инвалидность в контексте виктимологических проблем.
- 21) Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.

- 22) Виктимологические характеристики агрессивного поведения личности.
- 23) Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.
- 24) Социально-педагогическая реабилитация как функция социально-педагогической деятельности

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

- 1. Социально-педагогическая виктимология как наука о дефектах социализации личности.
- 2. Виктимология как учебная дисциплина, ее цели, задачи.
- 3. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
- 4. Возрастные периоды возможной виктимизации личности и их характеристика.
- 5. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
- 6. Факторы процесса виктимизации.
- 7. Социальная реабилитация различных категорий детей: цели, объекты и субъекты, содержание.
- 8. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
- 9. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.
- 10. Типы социально-реабилитационных учреждений.
- 11. Дети, оставшиеся без попечения родителей: их характеристика, виды учреждений, занимающихся такими детьми.
- 12. Структура учреждения социальной реабилитации для детей различных категорий.
- 13. Социальная технология в работе педагога-психолога.
- 14. Диагностика уровня воспитанности виктимного ребенка: общая характеристика.
- 15. Коррекция уровня воспитанности виктимного ребенка: общая характеристика.
- 16. Конфликтные ситуации в среде виктимных детей, их предупреждение и разрешение.
- 17. Специфика организации педагогического взаимодействия с виктимными детьми.
- 18. Особенности организации игрового взаимодействия с виктимными детьми.
- 19. Режиссура как деятельность по конструированию педагогического взаимодействия с виктимными детьми.
- 20. Актуальность проблемы, статистика, определение понятия «дети группы риска».
- 21. Деадаптированные дети. Типичные проявления дезадаптации детей и подростков.
- 22. Технологии работы с детьми улиц.
- 23. Инвалиды как объект социальной реабилитации.



24. Личностная адаптация студента к взаимодействию с виктимными детьми.
25. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии.
26. Социальный статус семьи и ее функции. Компоненты социальной адаптации семьи.
27. Неблагополучные семьи как среда виктимизации ребенка.
28. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков: сущность понятий, причины формирования, пути предупреждения.
29. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие успешной социализации.
30. Проблемы социализации детей из семей беженцев и мигрантов как виктимогенных групп населения.
31. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска
32. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
33. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта.
34. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
35. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.
36. Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии.
37. Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи.
38. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов.
39. Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.
40. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.
41. Социальная профилактика отклоняющего поведения несовершеннолетних.
42. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
43. Пенитенциарная педагогика: категории, направления, средства, методы воспитания осужденных.
44. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
45. Дети с особыми нуждами, виды и их общая характеристика.
46. Предмет социально-педагогической виктимологии.
47. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
48. Функции социально-педагогической виктимологии.

49. Понятие «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
50. Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности.
51. Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные).
52. Характеристики виктимной личности.
53. Маргинальность (пространственная, временная, культурная).
54. Проблема социальных рисков.
55. Признаки маргинальности.
56. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
57. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
58. Конфликтогенность виктимной личности.
59. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.
60. Школьная дезадаптация.
61. Дезадаптация и депривация детей.
62. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.
63. Социально-психологические причины формирования делинквентности у несовершеннолетних.
64. Характеристика виктимности.
65. Понятие «виктимогенность».
66. Социально-психологические условия формирования делинквентности у несовершеннолетних.
67. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
68. Виды социальных технологий в работе педагога-психолога
69. Классификации и особенности социальных технологий в работе педагога-психолога.
70. Функции социальных технологий в работе педагога-психолога.